



REUSO
en
**América
Latina**

**Implementación de artículos reusables en las
escuelas para comida y bebidas**

México



Introducción

Sabemos que la crisis de la contaminación por plásticos es real. El plástico está en todas partes, en el aire que respiramos, en el agua, en nuestros cuerpos y en nuestros hogares. No podemos escapar de la contaminación por plástico, ni podemos salir de esta crisis mundial solo reciclando. Aunque sólo han pasado 70 años desde la explosión del plástico en nuestras vidas, no tenemos otros 70 años para alejarnos de él; nuestra salud, nuestro planeta, nuestras economías y nuestras comunidades no pueden esperar.

Creemos que para crear un futuro libre de contaminación por plástico, tenemos que reducir. Reducir la producción, el consumo y la dependencia de los plásticos no esenciales, en particular de los plásticos de un solo uso.

Desde Break Free From Plastic (BFFP) consideramos que la transición hacia el abandono del plástico de un solo uso se verá acelerada por la ampliación y/o reintroducción de **sistemas de reuso**, lo que a su vez reducirá la producción, y por ende, la contaminación por plásticos.

La reutilización no es nueva, los sistemas de reuso han existido siempre, están en marcha en nuestras comunidades y son replicables y escalables. Cada sector, cada persona, cada empresa y cada gobierno tiene un papel que jugar en la transición a sistemas de reuso, y no es sólo una solución a los problemas de gestión de residuos, sino un camino hacia comunidades más equitativas, que promuevan economías locales y saludables. El reuso puede ser local, regional o global. En algunas localidades los sistemas de reuso y rellenado aún están en uso, y en otras hay que reintroducirlos o rescatarlos.

En este documento recopilamos historias de organizaciones, negocios y comunidades de América Latina que están implementando diferentes modelos de reuso, que funcionan, que están creciendo y que pueden replicarse y crecer aún más. Estos son algunos de los ejemplos de que el reuso funciona y de que es una solución real y constructiva, y que es factible a diferentes escalas.

Implementación de artículos reusables en las escuelas para comida y bebidas.

Fundación Apaztle
México

En el marco de los diversos programas y acciones que viene desarrollando la Fundación Apaztle en la comunidad de Santa María, Apaxco, Estado de México; se encuentra el proyecto que propone la implementación de artículos reusables en las escuelas para comida y bebidas, en el marco de la Red Escolar Basura Cero, la Escuela Primaria 20 de Noviembre fue seleccionada para implementar una serie acciones para reorientar el consumo de plásticos y/o desechos de un solo uso relacionados con los alimentos ultraprocesados, las bebidas edulcoradas y las golosinas.



Aidee Mares



Refugio Choreño



Josefina Martínez



Francisco Ibáñez

Integrantes de la Fundación Apaztlé, México

Estrategias sobre Reutilización para Infancias Dinámicas

El proyecto y las estrategias de reutilización se generan a partir de un proceso de intervención con enfoque socio ecológico-participativo y popular con el fin de identificar la problemática sobre la generación de residuos sólidos urbanos bajo una mirada participativa a nivel microlocal y en el espacio escolar, así como en los hogares de las infancias participantes.

A partir entonces de la percepción obtenida respecto a los tipos de residuos generados en el espacio escolar, la Fundación Apaztle decide establecer una estrategia que permite varias acciones en relación al reuso para implementar desde las infancias dinámicas. Como resultado de este proceso de intervención, se logra identificar una conexión entre los alimentos ultraprocesados y las bebidas azucaradas que consumen los niños, y la generación de residuos de plásticos de un solo uso.

Volúmenes importantes de residuos se generaban en este sentido.



Recipientes de basura previos a la intervención

El proyecto inicia formalmente en 2019; aunque hace más de 8 años que la organización viene realizando acciones de formación y sensibilización socio ambiental alertando contra la incineración de residuos en hornos de cemento en la región:

- Los impactos a la salud humana por la importación, traslado y almacenamiento de residuos para “termovalorizarlos”
- Los impactos en los ecosistemas, suelo, agua y aire.
- Invasión de las corporaciones en la esfera de gobierno respecto a los temas de gestión de residuos.

En concreto el trabajo formal del “Programa de Reducción de residuos” se desarrolla en forma permanente en 4 escuelas de dos municipios del Estado de México, pertenecientes al Sur del Valle del Mezquital, Tres instituciones de nivel primario, con alumnos de 6 a 12 años; y una escuela secundaria con alumnos de 12 a 15 años. Además, de manera intermitente la Fundación trabaja con dos escuelas más de bachillerato donde se realizan acciones y actividades así como dos escuelas con acciones complementarias de recolección de residuos clasificados para su reciclaje.



Campañas de sensibilización sobre separación de residuos en la comunidad escolar con niños.

El trabajo con la implementación de artículos reusables para comidas y bebidas, se inició en la Escuela Primaria 20 de Noviembre, con Clave de Centro de Trabajo 15DPR06460, ubicada en la comunidad de Santa María, Apaxco y tuvo como objetivo general reducir los residuos de un solo uso dentro del espacio escolar.

Diagnóstico:

- Deficiencias por inconvenientes en la recolección de los residuos, lo que obligaba a la escuela a incinerar todo lo que se generaba
- Desconocimiento de los procesos de separación, selección y clasificación de residuos.

¿Qué otras estrategias se podrían implementar para evitar la incineración?

A ir facilitando el proceso las y los integrantes de Fundación Apaztle establecieron una estrategia dirigida a la comunidad educativa con los siguientes componentes:

- Campaña de sensibilidad ambiental con los alumnos, docentes y comunidad de padres para atender la problemática.
- Formación activa y participativa para el establecimiento de un sistema de separación escolar de residuos.
- Sesiones de información sobre los impactos a la salud que provocan los residuos de un solo uso.
- Acciones de uso de utensilios reutilizables para la comida y los desayunos escolares.



Imágenes de la Campaña de sensibilidad ambiental con docentes, alumnos y comunidad de padres sobre la importancia del reuso y la prohibición de plásticos de un solo uso.

Acción central: Ofrecer utensilios durables para la comida y la bebida en la escuela

Las acciones implementadas fueron dos;

- por un lado disminuir la generación de basura plástica a través de estrategias de reuso; y por otro
- la promoción del uso y utilización de utensilios durables para el servicio de comida, y bebidas

¿Cómo se eligieron éstas acciones?

La Fundación identificó la forma en que los alimentos y las bebidas llegaban a los niños en la escuela primaria. Aquí pudieron constatar que tanto la Cooperativa Escolar, como el Comedor Escolar ubicado en la escuela eran quienes proveían de alimentos a los estudiantes con residuos de un solo uso.

La Cooperativa entregaba el 100% de los alimentos que ofrecían con material plástico desechable (PSE) así como envoltorios de un solo uso y la cantidad de residuos generados por día era entonces muy grande. Cada día se generaba un volumen de 180 kilogramos de residuos donde el 75% del total eran plásticos de un solo uso: platos desechables, botellas desechables y bolsas.



Reunión de acuerdos con autoridad escolar.



Platos y vasos de reuso en la cafetería escolar.



Recipientes de reuso y alimentos orgánicos enviados por madres de familia para evitar plásticos de un solo uso.



Faena para elaboración de botes para separación de residuos con llantas.

Es entonces que ante la pregunta sobre ¿cómo poder reducir éste tipo de residuos? se decide implementar una Campaña de Concientización en relación a los plásticos desechables; atendiendo a los distintos públicos que formaban parte de la Comunidad escolar: docentes, estudiantes, padres. El objetivo era que toda la comunidad pudiera identificar:

- cuál eran los residuos que se generaban en la escuela
- de dónde provenían esos residuos



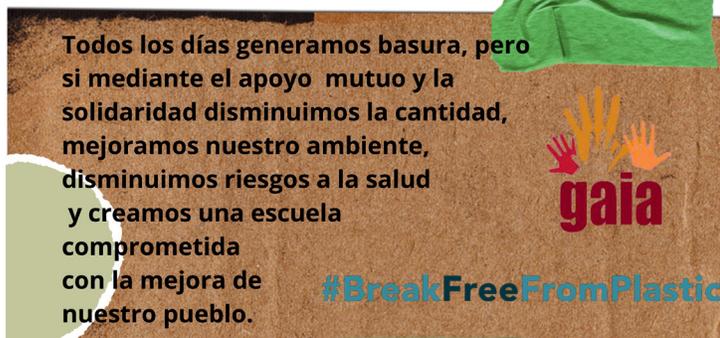
A través de charlas y Talleres dictados todas las semanas, y en alianza conjunta con otras organizaciones vinculadas a la salud comunitaria la F. Apaztle comienza sus acciones de promoción y sensibilización para la reducción de plástico de un solo uso. En este marco, también se advierte -además de los procesos de formación sobre la generación de los residuos- que todos los productos que estaban contenidos en envases de un solo uso, eran alimentos con alto contenido en azúcar, o alimentos procesados, lo que dañaba también la salud de los niños. Por tanto el beneficio entonces era doble, no sólo ambiental sino también en salud comunitaria.

REDUCE

- EN APAXCO SE PRODUCEN MÁS DE 29 TONELADAS DE BASURA DIARIOS*
- EN TODO MÉXICO SE PRODUCEN MÁS DE 120,000 TONELADAS DE BASURA DIARIAS*
- EN MÉXICO SÓLO SE SEPARA PARA EL RECICLAJE EL 7% DE TOTAL DE LA BASURA

RECICLA

*Una tonelada son 1,000 kilos



Diseño del material de comunicación de los Talleres para identificación de residuos.



Lona identificatoria colgada en el ingreso a la escuela.

Desafíos y lecciones aprendidos

- Explicar que la incineración de los residuos no es la solución.
- La cultura comunitaria del lugar tiene incorporado a la incineración como única alternativa a la gestión de los residuos.
- Concientizar a través de la comunicación positiva los beneficios en el uso de productos durables

Próximos pasos

- Diseñar tachos de caucho con propuestas dados por los niños: ejemplo recipientes de caucho con la forma de "Kirby"
- Talleres para diseñar e implementar estrategias junto con la comunidad de padres y alumnos

¿Qué consejos daría a otros que quieren comenzar con Estrategias de Reuso en ámbitos escolares?

- Involucrar a la totalidad de la comunidad escolar: no sólo los estudiantes, los directivos, los docentes, la gente de la cooperativa. Enfocar talleres y charlas en función de las necesidades de cada grupo
- Escuchar a las personas; no decir lo que hay que hacer. Escuchar a la comunidad y junto con ellos generar las propuestas.
- Escuchar a la comunidad para que asuma el proyecto como propio.
- Escuchar a los niños y niñas: creemos muchas veces que la gestión de los residuos es sólo un problema de adultos, y centramos nuestra atención allí; los niños también brindan soluciones.